

**Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Polskiej
im. gen. bryg. Stanisława Sosabowskiego przy Ambasadzie RP w Hadze
z siedzibą w Brunssum obowiązujący w roku szkolnym 2025/2026**

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
3. Statut Szkoły Polskiej im. gen. bryg. Stanisława Sosabowskiego przy Ambasadzie Rzeczypospolitej Polskiej w Hadze
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 z późn. zm.)
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2019 r., poz. 1481z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz.U. z 2019 r., 2215)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2019 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. z 2019 r., poz. 1652)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r. poz. 843 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
11. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn.zm.)

Spis treści

Podstawa prawna	1
Wstęp	2
Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie działań wychowawczo - profilaktycznych	4
Misja szkoły	7
Wizja rozwoju szkoły	8
Model Absolwenta	9
Struktura oddziaływań wychowawczych	10
Zasady współpracy wychowawczo – profilaktycznej z rodzicami	
Główne cele profilaktyki i wychowania	13
Kalendarz uroczystości szkolnych	14
Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji, pozostałe działania wychowawczo – profilaktyczne i sposoby ich realizacji	19
Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	22

WSTĘP

Treści *Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego* są zgodne z dokumentami obowiązującymi w Szkole Polskiej im. gen. bryg. Stanisława Sosabowskiego przy Ambasadzie RP w Hadze z siedzibą w Brunssum i przewidziane na rok szkolny 2025/2026. Tworzy on spójną całość ze *Szkolnym zestawem programów nauczania* i uwzględnia wymagania opisane w *Ramach Programowych Kształcenia Uzupełniającego dla Szkół Polskich za Granicą* (Dz. U. Z 2019 r. poz. 1652).

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Działalność wychowawcza szkoły jest podejmowana na miarę możliwości i potrzeb środowiska, z uwzględnieniem sytuacji, w której wszyscy uczniowie uczą się w dwóch szkołach, a w Szkole Polskiej im. gen. bryg. Stanisława Sosabowskiego przy Ambasadzie RP w Hadze z siedzibą w Brunssum spędzają ograniczoną ilość czasu.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest również kultywowanie polskich i szkolnych tradycji w oparciu o doświadczenia z lat poprzednich.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Projektując program profilaktyczny, szkoła bierze pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

a. profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów.

To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przez nauczycieli.

b. profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych.

c. profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych. Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Polskiej w Brunssum opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,

- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- podejmujemy działania mające na celu troskę o dobre wzajemne relacje między głównymi podgrupami środowiska szkolnego: uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- troszczymy się o ich kondycję psychiczną przez rozmowy, zainteresowanie ich przeżyciami, proste zabawy integracyjne,
- wspieramy edukację informatyczną i medialną, w szczególności w zakresie kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektora Szkoły, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (współpraca z organizacjami, stowarzyszeniami, prywatnymi osobami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, w tym m.in. z Ambasadą RP w Hadze, Dowództwem NATO w Brunssum, Communications-Unlimited, Telewizją Polonia, firmą Holl-Cert.
- wspieranie uczniów poprzez organizowanie, w miarę możliwości, pomocy specjalistów, w tym psychologa, logopedy i trenera technik pamięciowych;
- współodpowiedzialność wszystkich nauczycieli–wychowawców za efekty wdrażanego programu;
- odpowiedzialność rodziców za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspieranie nauczycieli, współuczestniczenie w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2024/2025,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,

- wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka. Do czynników chroniących zaliczyć można:

- indywidualne cechy dzieci i młodzieży, ich predyspozycje i umiejętności pomagające w procesie pozytywnej adaptacji np. poziom inteligencji dziecka, zdolności uczenia się, umiejętności koncentracji uwagi, zdolności werbalne, pozytywny temperament (towarzyskie usposobienie), mechanizmy samokontroli np. panowanie nad złością, umiejętności społeczne np. porozumiewanie się, pozytywny obraz siebie i wiara w swoje możliwości np. poczucie własnej wartości, optymizm i pogoda ducha, procesy motywacyjne, np. posiadanie planów i celów życiowych oraz poczucie koherencji,
- wspierające relacje z bliskimi osobami, czyli konstruktywne relacje młodego człowieka z osobami z najbliższego otoczenia: rodzicami (nadzorowanie i monitorowanie zachowań dziecka, komunikowanie dziecku oczekiwań dotyczących przestrzegania norm społecznych i zachowań prozdrowotnych, zaangażowanie rodziców w naukę i obowiązki szkolne dziecka), a także bliskie relacje z rówieśnikami (pozytywne relacje), nieformalnych mentorów,
- pozytywne cechy środowiska rodzinnego. Pozytywne relacje z dziećmi stanowią jeden z silniejszych czynników chroniących przed rozwojem zespołu zachowań problemowych (nadużywania substancji psychoaktywnych, ryzykownych zachowań seksualnych, agresji, wykroczeń i problemów szkolnych) u młodzieży w okresie dojrzewania,
- wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego (cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania). Wymienić tu można: bezpieczne sąsiedztwo, dobry klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, konstruktywne formy aktywności dostępne w społeczności lokalnej, takie jak: wolontariat, wspólnoty religijne, organizacje młodzieżowe oraz dostęp do miejsc rekreacji, świetlic i klubów młodzieżowych. Duże znaczenie ma dostęp do zasobów materialnych oraz „kapitału społecznego”, czyli wsparcia, opieki i pomocy ze strony mentorów i mieszkańców społeczności. Sprzyja to pozytywnemu rozwojowi dzieci i młodzieży. Ważną rolę odgrywa również jakość opieki specjalistycznej nad młodzieżą i rodziną, a w tym dostęp do ośrodków zdrowia, poradni specjalistycznych i ośrodków interwencji kryzysowej.

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwalaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania.

Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci.

Na podstawie wiedzy o czynnikach ryzyka możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk, np. zachowań problemowych młodzieży, ale czynniki ryzyka nie są przyczynami w ścisłym znaczeniu tego słowa. Pojawienie się czynników ryzyka nie musi nieuchronnie prowadzić do negatywnych konsekwencji, ale wyraźnie zwiększa ryzyko ich wystąpienia. Zachowania problemowe/ryzykowne młodzieży są wypadkową statusu społeczno-ekonomicznego rodziny, relacji interpersonalnych w rodzinie, umiejętności rodziców, cech indywidualnych dziecka, postaw i zachowań rówieśników, klimatu społecznego szkoły i cech środowiska zamieszkania.

Zespół pracujący nad programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły wyodrębnił najczęściej występujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Do czynników chroniących należą:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych, nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do kierownika szkoły, nauczycieli, innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między kierownikiem, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,

Z kolei wśród czynników ryzyka wymienić należy:

- pojawiającą się sporadycznie przemoc słowną wśród uczniów,
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne,
- środowisko - społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące negatywne wzorce zachowań,

- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- brak motywacji i chęci do nauki, słabe wyniki w nauce,
- brak celów życiowych,
- dostępność do alkoholu,
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych,
- nadmierne i często niewłaściwe korzystanie z Internetu i innych środków multimedialnych (gier komputerowych, portali społecznościowych), cyberprzemoc w sieci,
- niska świadomość rodzicielska na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży, niepowodzenia w nauce na poziomie nauczania początkowego, takie jak trudności w opanowaniu podstaw czytania i pisanie, w połączeniu z deficytami poznawczymi dziecka (niższy poziom inteligencji, deficyty koncentracji i uwagi) i zaniedbaniami ze strony rodziców np. brak odpowiednich dla wieku zabaw edukacyjnych, książek,
- brak odpowiedniego nadzoru i wsparcia ze strony rodziców,
- trudności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów na linii rodzice - nastolatek są czynnikami z poziomu rodziny, które sprzyjają wchodzeniu w nieformalne związki z „trudną” młodzieżą.

W działaniach profilaktycznych będą stosowane również strategie uzupełniające, czyli takie, które same w sobie nie wpływają skutecznie na ograniczenie czy eliminację danego zachowania ryzykownego, jednak zastosowane razem ze strategiami wiodącymi wzmacniają ich pozytywne działanie:

- przekaz wiedzy w profilaktyce zachowań ryzykownych powinien dotyczyć rzetelnych, aktualnych informacji na temat przede wszystkim rozmiarów rozpowszechnienia danego zjawiska oraz bezpośrednich negatywnych następstw tych zachowań poprzez np. dyskusje czy debaty z młodzieżą,
- organizacja czasu wolnego to zapewnienie młodzieży atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,
- edukacja rówieśnicza to włączanie naturalnych i odpowiednio przygotowanych liderów rówieśniczych w realizację określonych zadań prowadzonych w ramach programu profilaktycznego,
- trening umiejętności odmawiania to ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z negatywnymi wpływami społecznymi, w tym z presją rówieśniczą.

Wyniki diagnozy

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco. Z przeprowadzonej dotychczasowej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Wnioski wyływające z diagnozy:

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- dbać o pozytywne relacje na linii dyrektor-rodzic, nauczyciel-rodzic, nauczyciel-uczeń,
- informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,

- zapobiegać przemocy słownej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- udostępnić na stronie internetowej szkoły linki do materiałów edukacyjnych, dotyczących uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy
- udostępnić na stronie internetowej szkoły linki do materiałów edukacyjnych, dotyczących bezpieczeństwa w Internecie oraz cyberprzemocy,
- uczyć krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- organizować, w miarę możliwości, warsztaty psycho - edukacyjne dla uczniów,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.

MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Polskiej przy Ambasadzie RP w Hadze jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy, w tym kultury Królestwa Niderlandów.

Szkoła zapewnia pomoc w indywidualnym i wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, w miarę możliwości zapewnia pomoc specjalistów lub pomaga rodzicom w nawiązaniu z nimi kontaktu na terenie Holandii.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Za swój główny cel stawia sobie również wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawnego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Nasza szkoła jest placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców,
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dla dobra uczniów,

- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny przy równoczesnym poszanowaniu dorobku kulturalnego Królestwa Niderlandów.

WIZJA ROZWOJU SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiąganie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.

Szkoła będzie pomagać uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:
- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku, propagowanie dziedzictwa kultury narodowej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- rozwijać umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych,
- podejmować permanentne działania kształtujące właściwe relacje między wszystkimi stronami społeczności szkolnej,
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

MODEL ABSOLWENTA

Punktem wyjściowym procesu wychowania i kształcenia, a zarazem punktem odniesienia przy ocenianiu uzyskanych postępów, jest opis pożądanej postawy ucznia, jakie edukacja szkolna powinna w nim wykształcić i rozwinąć.

Opis oczekiwanych cech absolwenta szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego to model, do którego prowadzić winna działalność pedagogiczna szkoły traktowana jako całość, obejmująca zarówno proces dydaktyczny, organizowany i prowadzony przez poszczególnych

nauczycieli i dyrektora placówki, jak również całokształt aktywności społecznej nauczycieli, rodziców i uczniów.

Droga ucznia i szkoły do przedstawionej poniżej sylwetki dojrzałego absolwenta jest indywidualna, a postępy na niej są dokonywane w różnym tempie i z różną skutecznością.

W rezultacie naszych działań absolwent Szkoły Polskiej im. gen. bryg. Stanisława Sosabowskiego przy Ambasadzie RP w Hadze z siedzibą w Brunssum to młody człowiek, który:

- **świadomie posługuje się językiem polskim i troszczy się o jego dalszy rozwój**, dba o jego czystość, poprawność wystawiania się, unika wulgaryzmów, przestrzega zasad grzeczności językowej;
- **jest samodzielny i kreatywny** – orientuje się w otaczającym go świecie, potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
- **wierzy w siebie** – zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje nawyki skutecznego działania; potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami;
- **ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek, jest również gotowy go podejmować;
- **dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu**, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata;
- **szanuje kulturę i tradycję polską oraz dziedzictwo kulturowe Europy**;
- **zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów, potrafi godnie zachować się podczas uroczystości państwowych, miejskich i szkolnych;
- **jest odpowiedzialny**, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów;
- **szanuje prawo, jest uczciwy** – stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią; rozróżnia dobre i złe czyny, umie dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych;
- **potrafi współpracować w grupie**, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności, pełni w zespole różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu/ ewaluacji zadań;
- **jest tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym;
- **potrafi żyć w środowisku wielokulturowym**, wnosząc do niego wartości wyniesione z domu i Szkoły Polskiej;
- **potrafi zachować się kulturalnie**, zna i stosuje zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych;
- **potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umie nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązuje konflikty, potrafi dyskutować, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- **dba o zdrowie własne i innych**, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny, zna zagrożenia wywołane przez zażywanie alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosuje się do zasad ekologii**, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia;

- **uczestniczy w różnych formach kultury;**
- **potrafi analizować docierające do niego informacje,** jest krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna mechanizmy działania reklamy;
- **posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,**
- **potrafi funkcjonować w nowoczesnych systemach technologii informacyjnych.**

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju poprzez aktywne działania prozdrowotne
- inspiruje nauczycieli-wychowawców do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- współpracuje z nauczycielami-wychowawcami, samorządem uczniowskim i w miarę możliwości z innymi specjalistami,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

NAUCZYCIELE - OPIEKUNOWIE KLAS:

- realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne we współpracy z rodzicami i uczniami,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- integrują zespół klasowy,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- kształcą dzieci w duchu demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz o postępach w nauce,
- zapoznają rodziców z opracowanym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły,
- przedstawiają rodzicom dokładnie sprecyzowane wymagania stawiane uczniom a dotyczące pożądanym przez szkołę zachowań uczniów, które zapewniają utrzymanie ładu społecznego,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz w miarę możliwości ze specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- zachęcają i mobilizują uczniów do dbania o własne zdrowie oraz do pracy nad sobą,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z policją i innymi osobami lub instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

RODZICE:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z nauczycielami-wychowawcami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- odpowiadają za budowanie systemu wartości u swoich dzieci,
- wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

5. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ Z RODZICAMI

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach;
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

GŁÓWNE CELE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA

Jako szkoła dążymy do wychowania przez działanie. Nasze cele to:

- wspomaganie i wspieranie rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- wdrażanie uczniów do samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów;
- wzmacnianie wartości patriotycznych poprzez poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, uczestnictwo w różnych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także udział w obchodach najważniejszych świąt narodowych i lokalnych;
- promocja zdrowego stylu życia poprzez wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej;
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków;

- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników;
- rozwijanie umiejętności współżycia społecznego, wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kształtowania u uczniów postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole;
- wspomaganie uczniów w budowaniu własnej hierarchii wartości – opartej na wartościach społecznych takich jak: patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, demokracja, solidarność, które stanowią fundament porozumienia i działania społecznego;
- kształtowanie u uczniów postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią;
- wdrażanie do korzystania z wytworów kultury wyższej zwłaszcza poprzez uczestnictwo w imprezach kulturalnych;
- wzmocnienie współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym;
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci; wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka.

**KALENDARZ NAJWAŻNIEJSZYCH WYDARZEŃ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH
OBOWIĄZUJĄCY W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

Uroczystości i wydarzenia	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin realizacji
WRZESIEŃ			
Uroczysta inauguracja nowego roku szkolnego	Uroczystość inaugurująca nowy rok szkolny. Prezentacja uczniów klas pierwszych. Akademia upamiętniająca wybuch II wojny światowej. Spotkanie dyrektora z rodzicami, nauczycieli z uczniami.	dyrektor, nauczyciele	6 września 2025
Narodowe Czytanie	Wspólne czytanie utworów Jana Kochanowskiego	dyrektor, nauczyciele, rodzice	6 września 2025
Zebrania z rodzicami	Wybory Rad Klasowych. Zapoznanie rodziców m.in. ze statutem szkoły, koncepcją pracy szkoły, <i>Programem wychowawczo –</i>	opiekunowie klas	13 września 2025

	<p><i>profilaktycznym, procedurami obowiązującymi w szkole.</i></p> <p>Przedstawienie organizacji roku szkolnego 2025/2026</p>		
Wycieczka do Arnhem i Driel Wspomnienie Patrona Szkoły Generała Stanisława Sosabowskiego	Operacja Market Garden, 1. Brygada Spadochronowa, miejsca pamięci	Nauczyciele Rada Rodziców	21 września 2025
Spotkania zespołów przedmiotowych	Opracowanie rozkładów materiału, aktualizacja list lektur.	nauczyciele	cały wrzesień
PAZDZIERNIK			
Wybory do Samorządu Szkolnego	Wybory do Samorządu Szkolnego z poprzedzającą je kampanią wyborczą i spotkaniami z kandydatami.	Opiekun Samorządu Szkolnego Jolanta ŻUKOWSKA	październik 2025
Narodowy dzień Pamięci Duchownych Niezłomnych	Wykład z prezentacją	Grzegorz MAJEWSKI	19 października 2025
LISTOPAD			
Uroczystość z okazji Narodowego Święta Niepodległości.	Uroczysta akademie z udziałem całej społeczności szkolnej i zaproszonych gości.	Dyrektor, Nauczyciele, Rada Rodziców	15 listopada 2025
	Ślubowanie uczniów klas pierwszych	Anna HELD Arleta SPRENGEL	
	KONKURS na najlepszy strój patriotyczny – wszystkie klasy w szkole	Agnieszka BEŁZO	
	Spotkanie z Panem OKKO - członkiem Związku Polaków w Driel Temat: Udział Polaków w operacji Market Garden	Nauczyciele historii: Karol ŁABĘCKI Grzegorz MAJEWSKI	
Projekt Riese – historia największego projektu górniczo - budowlanego nazistowskich Niemiec na Dolnym Śląsku.	Wykład z prezentacją	Grzegorz MAJEWSKI	29 listopada 2025

Młodzieżowe Słowo Roku 2025	Głosowanie na Młodzieżowe Słowo Roku 2025 w naszej szkole oraz udział w głosowaniu ogólnopolskim.	Jolanta ŻUKOWSKA	listopad
GRUDZIEŃ			
Nocne Czytanie		Jolanta ŻUKOWSKA Teresa OSMANN	6 grudnia 2025
Spotkanie Opłatkowe, spotkanie z Mikołajem.	Uroczysta akademie z udziałem całej szkoły i zaproszonych gości	nauczyciele, Rada Rodziców	13 grudnia 2025
STYCZEŃ			
Dzień Babci i Dziadka.	Przygotowanie niespodzianek dla babć i dziadków	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	17 stycznia 2026
Wystawianie przewidywanych ocen śródrocznych z zajęć edukacyjnych i zachowania.	Poinformowanie uczniów o wystawionych ocenach.	nauczyciele opiekunowie klas	18 stycznia 2025
Rada Pedagogiczna	Zatwierdzenie wyników klasyfikacji za I semestr	dyrektor nauczyciele	24 stycznia 2026
27 stycznia – 81 rocznica wyzwolenia nazistowskiego obozu koncentracyjnego w Auschwitz -Birkenau	Wykład z prezentacją	nauczyciel historii Grzegorz MAJEWSKI	31 stycznia 2026
Zebrania z rodzicami.	Poinformowanie rodziców o wystawionych ocenach śródrocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych. Podsumowanie pracy w I semestrze.	opiekunowie klas	31 stycznia 2026
LUTY			
Poczta Walentynkowa	Listy w szkole	Jolanta Żukowska Samorząd Szkolny	14 lutego 2026
Dzień Języka Ojczystego	„Tor przeszkód z polskiego”	Agnieszka BEŁZO	28 lutego 2026
	„Potyczki z polszczyzną”	Jolanta KANAR	
MARZEC			
Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	Wykład z prezentacją	nauczyciel historii Grzegorz MAJEWSKI	1 marca 2026

Dzień Logopedy	Zabawy dykcyjne, łamańce językowe, piękna wymowa	Anna HELD	7 marca 2026
Szlakiem Generała Maczka, Polacy w walkach o wyzwolenie Holandii.	Wykład z prezentacją	nauczyciel historii Karol ŁABĘCKI	14 marca 2026
Dyktando Polonijne	Konkurs ortograficzny	nauczyciele języka polskiego	
Nocne Czytanie		Jolanta ŻUKOWSKA Teresa OSMANN	
Cykl konsultacji logopedycznych	Wolontariat	Anna HELD	wszystkie soboty w marcu 8:30 - 9:20
KWIECIEŃ			
Rozwój ruchów heretyckich w średniowiecznej Polsce	Wykład z prezentacją	nauczyciel historii Grzegorz MAJEWSKI	11 kwietnia 2025
Szkolny Dyskusyjny Klub Filmowy	Projekcja filmu, dyskusja	Jolanta ŻUKOWSKA Teresa OSMANN	18 kwietnia 2025
Światowy Dzień Książki	Wymiana książek - każde dziecko przynosi do szkoły jedną książkę na wymianę	Anna HELD	25 kwietnia 2026
MAJ			
Obchody Święta Konstytucji Trzeciego Maja.	Aktywna Majówka lub Podchody Majowe	Teresa OSMANN Jolanta KANAR Rada Rodziców	2 maja 2026
Mistrzostwa Świata 1974 Przedstawienie sylwetek zawodników reprezentacji Polski	Wykład z prezentacją W przypadku zainteresowania uczniów - odtworzenie drogi do sukcesu – „ Meczu na wodzie ” i „ Cudu na Wembley ” Mecz piłki nożnej z udziałem uczniów i rodziców	Karol ŁABĘCKI Grzegorz MAJEWSKI Rada Rodziców	Maj 2026
CZERWIEC			
Ostateczny termin wystawienia klasyfikacyjnych ocen rocznych i końcowych z zajęć	Wystawianie ocen końcowych z zajęć edukacyjnych i zachowania – poinformowanie uczniów o wystawionych ocenach. Podsumowanie pracy w II semestrze.	dyrektor, nauczyciele	13 czerwca 2026

edukacyjnych i zachowania.			
Rada pedagogiczna klasyfikacyjna		dyrektor, nauczyciele	13 czerwca 2026
Piknik integracyjny		Rada Rodziców, nauczyciele	20 czerwca 2026
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026	Uroczysta akademie z udziałem rodziców i zaproszonych gości.	dyrektor, nauczyciele Rada Rodziców	27 czerwca 2026

PROJEKTY EDUKACYJNE

Projekt „Ortografia do nas trafia”	Innowacja ortograficzna - nauka ortografii z wykorzystaniem gier i zabaw, przez cały rok szkolny, kontynuacja w nowym roku szkolnym, edukacja wczesnoszkolna i język polski.	Jolanta KANAR	Cały rok szkolny
Projekt „Na wszystko jest przysłowie”	Innowacja językowa - opowiadanie dzieciom o przysłowiach z użyciem gier i zabaw ruchowych, edukacja wczesnoszkolna i język polski.	Jolanta KANAR	Cały rok szkolny
Projekt „Przerwa z historia”	Przybliżanie uczniom postaci lub wybranego wydarzenia z dziejów Polski w formie krótkiej, dynamicznej pogadanki, prezentacji lub inscenizacji.	Bożena CICHA Jolanta KANAR Karol ŁABĘCKI Grzegorz MAJEWSKI	Cały rok szkolny
Projekt: „Maskotka klasowa w podróży”	Maskotka odwiedza kolejno uczniów, towarzysząc im w codziennych aktywnościach. Dzieci dokumentują spotkania (zdjęcia, podpisy), a materiały trafiają do wspólnej kroniki klasowej.	Anna HELD	Cały rok szkolny

ODDZIAŁY DZIECIĘCE I KLASY 1 – 3 SP

13 września 2025	Dzień Kropki - mała kropka, wielka przygoda Kreatywny przedszkolak	OD SP
27 września 2025	Święto Pieczonego Ziemniaka	OD
11 października 2025	Jesienne skarby	OD
27 października 2025	Dynia w roli głównej – zajęcia sensoryczne	OD
08 listopada 2025	Bajeczki z mojej półeczki – zaproszenie rodziców do czytania dzieciom	OD

	Książeczki z mojej półeczki w klasach 1-3 uczniowie starsi czytają uczniom młodszym	SP
15 listopada 2025	Nasza piękna Polska	OD
	Biało-czerwone święto Pasowanie uczniów klas pierwszych	SP
22 listopada 2025	Dzień Pluszowego Misia	OD
6 grudnia 2025	Spotkanie z Mikołajem Pieczenie ciasteczek	OD
13 grudnia 2025	Magiczne Święta	OD SP
17 stycznia 2026	Laurka dla Babci i Dziadka	OD SP
24 stycznia 2026	Muzyczne odkrycia – zaproszenie gościa	OD
07 lutego 2026	Witaminki – wiem, co jem Zajęcia multisensoryczne - robienie soku i sałatki	OD
14 lutego 2026	Walentynki i „Karnawałowa godzinka”	OD SP
28 lutego 2026	Spotkanie z teatrem Uczniowie klasy 2 i 3 przygotowują przedstawienie dla klas pierwszych i Zerówki w AFNORTH	OD SP
28 marca 2026	Tradycje wielkanocne	OD SP
18 kwietnia 2026	Dzień Ziemi – sprzątanie świata, spacer edukacyjny	OD SP
2 maja 2026	Majowe święta z piosenką i zabawą	OD SP
9 maja 2026	Ruch to zdrowie – Sprintem do Maratonu	OD
16 maja 2026	Kim będę, jak dorosnę?	OD
30 maja 2026	Przedszkolny pokaz talentów - zaproszenie rodziców	OD
20 czerwca 2026	Dzień Rodziny – PIKNIK	OD SP
27 czerwca 2026	Zakończenie Roku Szkolnego	OD SP

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI POZOSTAŁE DZIAŁANIA
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY ICH REALIZACJI**

Jedną z podstawowych zasad Szkoły Polskiej im. gen. bryg. Stanisława Sosabowskiego przy Ambasadzie RP w Hadze z siedzibą w Brunssum jest to, że buduje i wzmacnia więź z Polską, uczy szacunku do drugiego człowieka, do pracy. Uczy tolerancji i otwartości na szeroko pojętą odmienność.

Wszystkie wymienione wyżej działania szkoły realizowane są poprzez udział dzieci i młodzieży w różnych szkolnych oraz pozaszkolnych imprezach, jak również poprzez przynależność do organizacji szkolnych, w tym do Samorządu Uczniowskiego. Do ważnych imprez należy uroczyste zakończenie roku szkolnego, w których uczestniczą rodzice oraz zaproszeni goście. W listopadzie szkoła organizuje obchody Święta Niepodległości dla uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. W grudniu szczególnie uroczyste obchodzone są Święta Bożego Narodzenia. Dzięki temu wychowankowie naszej szkoły kultywują tradycje polskie.

Do szkoły zapraszane są znane osoby ze świata nauki, polityki, prawodawstwa, językoznawstwa, literatury i muzyki. Organizowane są różne wyjścia i wycieczki, tak by uczniowie mieli możliwość lepszego poznania się i polubienia nowego kraju zamieszkania. Szkoła Polska w Brunssum regularnie współpracuje z Ambasadą Rzeczypospolitej Polskiej w Hadze, Dowództwem NATO, Domem Polskim w Brunssum i logopedą. Systematycznie w ciągu trwania roku szkolnego organizuje dla dzieci i młodzieży spotkania z przedstawicielami wyżej wymienionych instytucji.

Szkoła posiada sztandar i patrona – stanowi to oś działań wychowawczych. Swoje osiągnięcia oraz sukcesy swoich wychowanków regularnie prezentuje na szerszym forum, m. in. na swojej stronie internetowej, na Facebooku, w lokalnej prasie. Cyklicznie prowadzi akcje promujące Polskę w środowisku holenderskim i międzynarodowym.

Szkoła Polska w Brunssum realizuje programy nauczania oparte na nowoczesnych metodach przekazywania uczniom wiedzy oraz kształcenia odpowiednich umiejętności. Kadra nauczycielska stale podnosi swoje kwalifikacje zawodowe pozwalające na lepsze komunikowanie się z uczniem, motywowanie go do nauki w polskiej szkole, pokazywanie mocnych stron, zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań i samodzielnego myślenia.

Na zajęciach wychowankowie naszej szkoły rozszerzają swoje kompetencje językowe, dbając o poprawność polszczyzny. Nauczyciele podkreślają znaczenie języka polskiego, nie tylko jako macierzystego, ale też dającego szansę pracy i odgrywającego coraz większą rolę w Europie.

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów prowadzą stałą korespondencję z rodzicami, systematycznie przekazując informacje o postępach w nauce, sukcesach i porażkach, wskazując drogę poprawy. Sukcesy wychowanków prezentowane są na forum klasy i szkoły, m.in. podczas ceremonii zakończenia roku szkolnego, na stronie internetowej szkoły, na Facebooku, w szkolnej kronice oraz podczas okazjonalnych wystaw.

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele dbają o wyposażenie biblioteki szkolnej w książki i lektury oraz pomoce dydaktyczne, samodzielnie wzbogacają własny warsztat pracy umożliwiając indywidualny rozwój ucznia i wspierający jego drogę do sukcesu dydaktycznego.

W czasie całego roku szkolnego Szkoła Polska w Brunssum organizuje dla uczniów różne imprezy oraz spotkania, dzięki którym wychowankowie mogą nie tylko lepiej poznać polską kulturę, historię i geografię. W celu zapobiegania i zminimalizowania sytuacji trudnych w Szkole Polskiej w Brunssum podejmuje się wiele działań profilaktycznych, promuje w szkole to, co służy zapobieganiu trudnościom wychowawczym oraz zachowaniom nagannym.

W trosce o prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży na terenie szkoły podejmowanych jest szereg różnorodnych działań wychowawczych, zapobiegawczych, prozdrowotnych w związku z sytuacjami zagrożenia.

Pod uwagę są brane między innymi następujące zagrożenia:

- zagrożenia wynikające z wagarowania,
- zagrożenia związane z uzależnieniami,
- zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym (w drodze do i ze szkoły),
- zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy i agresji (w szkole i poza nią),
- zagrożenia związane z niehigienicznym stylem życia (np. siedzenie przed komputerem),
- zagrożenia związane z niebezpieczeństwami występujące w Internecie,
- zagrożenia związane z trudnym odnalezieniem się w nowym środowisku na emigracji.

Upowszechnianie tej wiedzy następuje poprzez:

- realizowanie zagadnień dotyczących różnych zagrożeń w ramach przedmiotów, których ramy programowe uwzględniają te zagadnienia,
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- wykorzystanie na lekcjach filmów demonstracyjnych o tematyce profilaktycznej,
- propagowanie zdrowego stylu życia (np. klasowe konkursy, wystawki prozdrowotne),
- współpracę całego grona pedagogicznego oraz asystentek z oddziałów dziecięcych,
- współpracę ze środowiskiem rodzinnym.

W ramach współpracy z rodzicami w szkole organizowane są:

- szkolne i klasowe zebrania,
- konsultacje indywidualne z nauczycielem, wychowawcą,
- szkolenia, warsztaty ze specjalistami,
- bieżąca współpraca – kontakt telefoniczny, korespondencja elektroniczna,
- akcje wspierania rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo lub materialnie, pomoc w podejmowaniu działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły poddawany jest systematycznej ewaluacji i weryfikacji wg potrzeb - ma charakter otwarty. Ewaluacja programu przeprowadzana jest przez dyrektora szkoły i nauczycieli.

Z wynikami ewaluacji zostaje zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. Wnioski wpływające z ewaluacji wdrażane są w programie obowiązującym w przyszłym roku szkolnym.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i ocena zachowania uczniów (wychowawcy klas),
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca oceny działań dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy,
- wywiady dyrektora szkoły,
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentacji,
- sprawozdania wychowawców z realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego,
- wymiana spostrzeżeń wśród nauczycieli-wychowawców,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- analizy przypadków.

W przypadku zmian w sytuacji uczniów lub innych zmian w szkole, Dyrektor szkoły ustala, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców, potrzebę modyfikacji w roku szkolnym 2025/2026 realizowanego w szkole *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* oraz w razie potrzeby, modyfikuje ten program.

Program wychowawczo – profilaktyczny uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Polskiej im. gen. bryg. Stanisława Sosabowskiego przy Ambasadzie RP w Hadze z siedzibą w Brunssum w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 27 września 2025 r.